

پیشگفتار مترجمان

مطالب بسیار کمی از آنچه امروزه روان‌شناسی اجتماعی می‌نامیم دربر داشتند، این سال بهترین انتخاب برای سالروز تولد این رشته نیست.

همچنین می‌توان استدلال کرد که تاریخ چاپ اولین کتاب در یک حوزه به عنوان نشانه آغاز آن رشته محل تردید است، زیرا نوشتن یک کتاب درسی در مورد یک رشته علمی که قبلاً وجود نداشته، کاری دشوار است. ابتدا باید نظریه‌ها و پژوهش‌هایی موجود باشند تا صفحات آن کتاب را پر کنند. احتمالاً به همین دلیل تاریخ‌های دیگری در تاریخچه روان‌شناسی اجتماعی برجسته‌اند. در واقع تاریخ (احتمالی) اولین آزمایش روان‌شناسی اجتماعی مطالعه‌ای است که در سال ۱۸۹۸ نورمن تریپلت منتشر کرد.

سه حادثه مهم دیگر را می‌توان نام برد که در آن دوره در تکوین روان‌شناسی اجتماعی نقش داشته‌اند: انتشار مقاله‌ای از ترستون (۱۹۲۸) با عنوان «نگرش‌ها را می‌توان اندازه‌گیری کرد»، «روان‌شناسی هنجارهای اجتماعی» اثر شریف (۱۹۳۶)، و «شخصیت و تغییر اجتماعی» اثر نیوکمب (۱۹۴۳)، مطالعه‌ای در مورد شکل‌گیری نگرش. مقاله ترستون نخستین روش معتبر به لحاظ روان‌سنجی را برای اندازه‌گیری نگرش‌ها توصیف می‌کرد. مطالعه شریف الگویی کلاسیک شد، زیرا وی الگویی تجربی ابداع کرد که به او امکان می‌داد که تکوین هنجارهای گروهی را در موقعیت آزمایشگاهی مطالعه کند.

جنگ جهانی دوم موجب اشتیاق زیاد به پژوهش در روان‌شناسی اجتماعی شد. در این جنگ، آزمایش‌هایی برای ارزیابی تأثیر فیلم‌های تبلیغاتی بر روحیه سربازان صورت گرفت. با برانگیختگی ناشی از جنگ جهانی دوم، پژوهش در زمینه روان‌شناسی اجتماعی گسترش فوق‌العاده‌ای یافت و خیلی زود هیچ دپارتمان روان‌شناسی در دانشگاه‌های تراز اول نبود که فاقد واحد قدرتمند روان‌شناسی اجتماعی باشد.

در ایران با ترجمه علی محمد کاردان از کتاب‌های روان‌شناسی اجتماعی نوشته ژان مزون نو (۱۳۳۹) و متعاقب آن روان‌شناسی اجتماعی اثر اتو کلاین‌برگ (۱۳۴۱) این رشته جای خود را پیدا

گوردن آلپورت (۱۹۵۴a) روان‌شناسی اجتماعی را «تلاشی برای فهم و تبیین اینکه چگونه افکار، احساس‌ها و رفتار افراد تحت تأثیر حضور واقعی، تصویری یا ضمنی انسان‌های دیگر قرار می‌گیرند» تعریف کرده است. بنابراین، روان‌شناسی اجتماعی با نفوذ اجتماعی سروکار دارد.

متمایز کردن روان‌شناسی اجتماعی از علوم اجتماعی نزدیک، مانند جامعه‌شناسی، آسان به نظر می‌رسد. در ظاهر جامعه‌شناسی، هم در موضوع مطالعه و هم در سطح تحلیل این موضوعات، با روان‌شناسی اجتماعی فرق دارد. البته، در مورد موضوع‌های مورد علاقه روان‌شناسان اجتماعی و جامعه‌شناسان قدری هم‌پوشانی وجود دارد. بدین شکل، گروه‌های اجتماعی و هنجارهای گروهی موضوع‌هایی هستند که جامعه‌شناسان و روان‌شناسان اجتماعی یکسان به آن‌ها می‌پردازند.

با وجود هم‌پوشانی زیاد بین جامعه‌شناسی و روان‌شناسی اجتماعی، تفاوت‌هایی اساسی نیز در روش پرداختن این دو رویکرد به رفتار اجتماعی وجود دارد. جامعه‌شناسان با احتمال بیشتر رفتار اجتماعی را به سمت بالا و تا متغیرهای ساختاری مانند هنجارها، نقش‌ها و طبقه اجتماعی دنبال می‌کنند، در حالی که روان‌شناسان اجتماعی رد آن را به سمت پایین تا اهداف فردی، انگیزه‌ها و شناخت‌ها پی می‌گیرند. پس، اگرچه جامعه‌شناسان با احتمال بیشتر رفتار فردی را با متغیرهای ساختاری جامعه پیوند می‌دهند، روان‌شناسان اجتماعی بیشتر به مطالعه فرایندهای فردی می‌پردازند، با این حال، ترکیبی از دو رویکرد، به‌تنهایی توضیحی کامل‌تر از یکی از آن‌ها ارائه می‌کند.

مؤلفانی که تاریخچه یک رشته علمی را به رشته تحریر درمی‌آورند غالباً علاقه دارند تاریخ‌هایی را گزارش کنند که سرآغاز آن را مشخص می‌کند. سال‌هایی که در آن، نخستین کتاب‌های درسی و رساله‌ها به نام آن رشته منتشر شده باشد یکی از این سرآغازهاست. در روان‌شناسی اجتماعی، سال ۱۹۰۸ غالباً به عنوان سالی ذکر می‌شود که دو مورد از اولین کتاب‌های روان‌شناسی اجتماعی منتشر شدند، یکی از سوی یک جامعه‌شناس (راس، ۱۹۰۸)، و دیگری یک روان‌شناس (مک‌دوگال، ۱۹۰۸). با این وجود، از آنجا که هر دو کتاب

کرد. کتاب کلاین‌برگ در طول ۱۳ سال به چاپ ششم رسید. از همین مترجم در سال ۱۳۵۴ ترجمه کتاب *روان‌شناسی اجتماعی* استوتزل منتشر شد. بعدها رویکرد ترجمه با نام تألیف به میدان آمد و در کنار آن ترجمه‌های دیگری هم با نگرش روان‌شناسی اجتماعی امریکایی و اروپایی- امریکایی با تسلط تفکر امریکایی شکل گرفتند. برای اولین بار انجمن ایرانی روان‌شناسی و نشر سمپاد هشت فصل از ویرایش سوم (۲۰۰۱) *مقدمه‌ای بر روان‌شناسی اجتماعی* را در سال ۱۳۸۳ به چاپ رساندند. پنج فصل از نه فصل باقیمانده هم تدوین شده بود که ویرایش چهارم و متعاقب آن ویرایش پنجم اثر اصلی با تغییرات اساسی در فصول و محتوا از چاپ خارج شدند. آنچه پیش روی شماست ترجمه ویرایش ششم این کتاب (۲۰۱۵) است که نسبت به ویرایش پنجم آن (۲۰۱۲) با تغییرات و اضافات زیادی همراه است، اگرچه تعداد فصول (۱۵ فصل) تغییر نکرده است. مؤلفان فصول مختلف این کتاب ۲۴ تن از استادان ۱۷ دانشگاه بزرگ و معتبر اروپا (دانشگاه‌های آلمان، انگلستان، هلند، اتریش و سوئیس) هستند که هر فصل را بر اساس سال‌ها تجربه علمی طولانی خود به نگارش درآورده‌اند، به گونه‌ای که این کتاب به عنوان یک کتاب مرجع مهم در حوزه روان‌شناسی اجتماعی با بیش از ۲۱۰۰ ارجاع به مؤلفان و پژوهشگران این حوزه مطرح گردیده است.

در ترجمه مقدماتی ویرایش پنجم و ششم این کتاب دانشجویان دو دوره دکتری دانشگاه تهران همکاری داشته‌اند از جمله: مرضیه آمحمد شیرازی، فریبا جعفریان، معصومه حاتمی، هیمن خضری آذر، مرضیه درخشان، نظام‌الدین رستم‌کلایی، جهانبخش صادقی، مریم صیاد شیرازی، علیرضا طهماسب، زهرا قیامی، مسعود کیانی، احسان مال‌احمدی، کوروش محمدی و احمد منصوری.

اما آنچه این کار سنگین و سترگ را به انتها رساند همکاری برادر تلاشگر جناب آقای دکتر جهانبخش صادقی بود که با وسواس و دقت بی‌نظیری این متن سنگین را به نوشتاری روان و قابل فهم برای خوانندگان تبدیل نمود.

شایان ذکر است که به لحاظ رعایت هنجارهای فرهنگی و دینی، برخی واژه‌ها، جملات و بندها به صورت محدود در فصل‌های ۹، ۱۰، ۱۱ و ۱۵ حذف شده است. همچنین تعدادی از تصاویری که به آن‌ها ارجاع صورت نگرفته و حذف آن‌ها آسیب خاصی به متن اصلی وارد نمی‌کند کنار گذاشته شده است.

این کتاب یک مرجع درسی معتبر برای دانشجویان مقطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری در حوزه روان‌شناسی و رشته‌های مرتبط بوده و مستندات به‌روز آن بیانگر ملموس بودن این درس مهم در این حوزه است.

جواد اژه‌ای

استاد دانشگاه تهران

تابستان ۱۳۹۹

درباره نویسندگان

رادبود نیمیخن هلند است. تحقیقات او عمدتاً بر فرایندهایی متمرکز است که به سود یا زیان روابط بین فردی هستند، به ویژه در مواجهه با تهدید رابطه (مثلاً، تعارض، جایگزین‌های جذاب).
ساندر ال. کوله دانشیار روان‌شناسی بالینی در دانشگاه آمستردام است. موضوعات پژوهشی اصلی او خود-تنظیمی و تنظیم هیجان‌هاست. وی یکی از ویراستاران کتاب *روان‌شناسی وجودی آزمایشی* است که تمرکز آن بر حوزه جدیدی در روان‌شناسی است که از روش‌های آزمایشی برای تحقیق در مورد اینکه انسان‌ها چگونه با مسائل مهم زندگی برخورد می‌کنند استفاده می‌کند.
باربارا کراهه استاد روان‌شناسی اجتماعی در دانشگاه پاتسدام آلمان است. تحقیقات او بر پرخاشگری و شناخت اجتماعی که در زمینه تصمیم‌گیری قانونی به کار برده می‌شوند، متمرکز است. چاپ دوم کتابش با عنوان *روان‌شناسی اجتماعی پرخاشگری* در سال ۲۰۱۳ منتشر شد. وی عضو انجمن بین‌المللی پژوهش در زمینه پرخاشگری است و از سال ۲۰۰۴ تا ۲۰۱۲ دستیار سردبیر مجله آن، *رفتار پرخاشگرانه*، بوده است.
مارک لویین استاد روان‌شناسی اجتماعی در دانشگاه اکستر انگلستان است. تحقیقات او بر نقش هویت اجتماعی در رفتار جامعه‌پسند و ضداجتماعی متمرکز است. تحقیق اخیر وی نقش فرایندهای گروهی در تنظیم رفتار فاعل، قربانی و تماشاگر در جریان رویدادهای پرخاشگرانه و خشونت‌آمیز را بررسی کرده است.
اندرو جی. لیوینگستون مدرس ارشد روان‌شناسی اجتماعی در دانشگاه اکستر انگلستان است که پیش‌تر سمت‌هایی را در دانشگاه استرلینگ و کاردیف بر عهده داشته است. تحقیقات او بر هویت اجتماعی، روابط بین گروهی، و هیجان متمرکز است. وی در حال حاضر دستیار سردبیر *مجله انگلیسی روان‌شناسی اجتماعی* است.
گرگوری آر. مائیو استاد روان‌شناسی اجتماعی در دانشگاه کاردیف انگلستان است. او آثار زیادی را در زمینه نگرش‌ها و شناخت اجتماعی منتشر کرده است. تحقیقات کنونی وی بر ساختار ذهنی ارزش‌های اجتماعی متمرکز است، که پژوهشی برجسته در مرکز ارزش‌ها در میدان عمل (ViA)^۱ در دانشگاه

فلیکس سی. برودبک رئیس بخش روان‌شناسی اقتصادی و سازمانی در دانشگاه لودویگ-ماکسیمیلیان مونیخ آلمان است. علائق پژوهشی اصلی او شامل رهبری، عملکرد گروهی، پردازش اطلاعات جمعی، تصمیم‌گیری اقتصادی، روان‌شناسی گوناگونی و بین‌فرهنگی است. وی چندین کتاب، و تعداد زیادی مقاله را در حوزه‌های فوق ویراستاری یا تألیف نموده است.
کاترین فینکنایر استاد بالینی کودک و مطالعات خانواده در دانشگاه آمستردام هلند است. او در حال حاضر سردبیر *مجله بولتن روان‌شناسی شخصیت و اجتماعی* است. تحقیق وی در زمینه روابط بین فردی شامل تحقیق مقدماتی درباره فرایندهای رابطه (مثلاً، اعتماد، درک) و پژوهش کاربردی در زمینه مداخله‌هایی است که هدف آن‌ها کودکانی است که شاهد خشونت و بدرفتاری خانوادگی بوده یا خودشان قربانی آن بوده‌اند.
جفری هادوک استاد روان‌شناسی اجتماعی در دانشگاه کاردیف انگلستان است. او آثار زیادی را در زمینه نگرش‌ها و شناخت اجتماعی منتشر کرده است. پژوهش‌های کنونی وی بر فرایندهای عاطفی و شناختی ارزشیابی متمرکز است.
مایلز هیوستون استاد روان‌شناسی اجتماعی و عضو هیئت‌مدیره نیوکالج دانشگاه آکسفورد انگلستان است. حوزه اصلی پژوهشی وی روابط بین گروهی و کاهش تعارض بین گروهی، به ویژه از طریق تماس بین گروهی است، وی کتاب‌های بسیاری را ویراستاری یا تألیف نموده است. او (به اتفاق ولفگانگ اشتروبه) سردبیر و مؤسس *مجله اروپایی روان‌شناسی اجتماعی* است، و برای پژوهش‌های خود جوایز متعددی را دریافت کرده است.
کلاوس یوناس به تدریس روان‌شناسی اجتماعی و سازمانی در دانشگاه‌های آلمان، اتریش و سوئیس مشغول بوده است. او استاد روان‌شناسی اجتماعی و تجاری در دانشگاه زوریخ سوئیس است. وی آثاری را در زمینه نگرش‌ها، کلیشه‌ها و مدیریت منابع انسانی منتشر کرده است. علائق کنونی او پژوهش در زمینه تأثیر رهبری بر عملکرد و رضایت زیردستان است.
جان سی. کارمانز دانشیار مؤسسه علوم رفتاری در دانشگاه

کاردید به شمار می‌رود.

راشل منینگ مدرس ارشد روان‌شناسی در دانشگاه آنگلیا روسکین انگلستان است. علائق پژوهشی او شامل رفتارهای جامعه‌پسند، مثل مداخله در موقعیت‌های اضطراری، کمک به خیریه و داوطلب شدن است.

آنتونی اس. آر. منستید استاد روان‌شناسی در دانشگاه کاردید انگلستان است که پیش‌تر سمت‌هایی را در دانشگاه ساسکس، منچستر، آمستردام و کمبریج بر عهده داشته است. او سردبیر یا دستیار سردبیر چندین مجله بوده که آخرین آن‌ها علوم روان‌شناختی است. تحقیقات وی بر هیجان، نگرش‌ها و هویت اجتماعی متمرکز است.

رابین مارتین استاد روان‌شناسی سازمانی در مدرسه بازرگانی منچستر، دانشگاه منچستر است. او عضو هیئت‌علمی دانشگاه‌های آستون، کوئینزلند، کاردید، سوانسی و شفیلد بوده است. وی در زمینه فرایندهای نفوذ اجتماعی (به ویژه نفوذ اکثریت و اقلیت)، رهبری محیط کار، نوآوری و کار تیمی پژوهش انجام می‌دهد.

کارولین سی. مورف دانشیار روان‌شناسی شخصیت در دانشگاه برن سوئیس است. تحقیقات او بر درک فرایندهای خود-تنظیمی، که افراد از طریق آن‌ها دیدگاه‌های مطلوبشان نسبت به خویش را ایجاد و حفظ می‌کنند، متمرکز است. وی همچنین تجلی این فرایندهای خود-تنظیمی در شخصیت (به ویژه خودشیفتگی) را مورد بررسی قرار می‌دهد. از جمله کتاب‌های ویراستاری شده او می‌توان به *درس‌نامه روش‌های تحقیق در روان‌شناسی اجتماعی* (سیج، ۲۰۰۴) اشاره کرد.

برنارد ا. نایستاد استاد تصمیم‌گیری و رفتار سازمانی در دانشگاه گرونینگن هلند است. علائق پژوهشی اصلی او خلاقیت فردی و گروهی و تصمیم‌گیری فردی و گروهی است.

برایان پارکینسون مدرس دانشگاه آکسفورد انگلستان است. تحقیقات او بر علل، اثرها و کنش‌های بین‌فردی هیجان متمرکز است. کتاب‌های او شامل *ایده‌ها و واقعیت‌های هیجان* (۱۹۹۵) و *هیجان در روابط اجتماعی* (۲۰۰۵) (به اتفاق فیشر و منستید) است. او از سال ۲۰۰۴ تا ۲۰۰۸ سردبیر *مجله انگلیسی روان‌شناسی اجتماعی* و مدیر برنامه کنفرانس انجمن بین‌المللی پژوهش در هیجان (ISRE) در سال ۲۰۱۱ بوده است.

لویی پندری مدرس ارشد روان‌شناسی در دانشگاه اکستر انگلستان است. او مقالاتی را در زمینه کلیشه‌سازی و شناخت اجتماعی منتشر کرده است. اخیراً پژوهش‌های او بر برخی کاربردهای شناخت اجتماعی و فعال‌سازی/کاربرد کلیشه (مثلاً،

در حوزه آموزش تنوع) متمرکز بوده است.

اشتفان شولتز- هارت استاد اقتصاد صنعتی و روان‌شناسی اجتماعی در دانشگاه گئورگ- آکوست گوتینگن آلمان است. او آثاری را در زمینه تصمیم‌گیری گروهی، تعدیل تعهد، تنیدگی در محیط کار، و دیگر موضوعات منتشر کرده است. وی هم‌اکنون دستیار سردبیر *مجله روان‌شناسی اقتصادی* است.

پیتر بی. اسمیت استاد بازنشسته روان‌شناسی اجتماعی در دانشگاه ساسکس انگلستان است. تحقیقات او عمدتاً در رابطه با جنبه‌های بین‌فرهنگی فرایندهای نفوذ رسمی و غیررسمی، و ارتباطات بین‌فرهنگی بوده است. وی (به اتفاق فیشر، ویگنولز و بوند) مؤلف کتاب *درک روان‌شناسی اجتماعی در بین فرهنگ‌ها* است، و پیش‌تر سردبیر *مجله روان‌شناسی بین‌فرهنگی* بوده است. راسل اسپیزر استاد روان‌شناسی در دانشگاه گرونینگن هلند است. علائق پژوهشی اصلی او فرایندهای هویت اجتماعی با تأکید بر هیجان‌های گروهی مؤثر در روابط بین‌گروهی است. وی ویراستاری *مجله انگلیسی روان‌شناسی اجتماعی* و (به اتفاق آنه ماس) *مجله اروپایی روان‌شناسی اجتماعی* را برعهده داشته است. ولفگانگ اشتروبه استاد بازنشسته روان‌شناسی اجتماعی در دانشگاه اوتریخت و در حال حاضر در دانشگاه گرونینگن هلند است. او مقالات زیادی را در زمینه روان‌شناسی اجتماعی و سلامت در مجلات علمی منتشر کرده و چندین کتاب را در این موضوعات به رشته تحریر درآورده است. آخرین علائق او کشف تقلب در علم، مسئله تکرارپذیری تحقیقات روان‌شناسی، و تأثیر مالکیت سلاح بر نرخ آدم‌کشی است.

نیکل تاش دکترای روان‌شناسی خود را در سال ۲۰۰۶ از دانشگاه آکسفورد دریافت کرد. او هم‌اکنون مدرس روان‌شناسی اجتماعی در دانشگاه سنت اندروز انگلستان است. علائق پژوهشی گسترده وی در زمینه هویت اجتماعی، روابط بین‌گروهی، پیش‌داوری، و اقدامات دسته‌جمعی است. وی جایزه انجمن روان‌شناسی بریتانیا برای پژوهش برجسته دکتری در کمک به علم روان‌شناسی را دریافت کرده است، و هم‌اکنون دستیار سردبیر *مجله اروپایی روان‌شناسی اجتماعی* است.

دان ون کنیپنبرگ استاد رفتار سازمانی مؤسسه مدیریت رتردام در هلند است. تحقیقات او بر رهبری، گوناگونی، عملکرد تیمی، و خلاقیت متمرکز است. دان سردبیر مؤسس *مجله روان‌شناسی سازمانی* و دستیار سردبیر *مجله آکادمی مدیریت* است. وی عضو انجمن روان‌شناسی صنعتی و سازمانی، و انجمن روان‌شناسی امریکاست.

پیشگفتار چاپ ششم

موضوعاتی را اضافه نموده و موضوعاتی را حذف کرده‌ایم، و نیز مؤلفانی را اضافه کرده یا کنار گذاشته‌ایم و این اقدام دوم کمک کرده است که اطمینان یابیم دیدگاه‌های جدید عرضه شده‌اند و مطالب کتاب منسوخ نشده‌اند. عنوان‌هایی که باقی می‌مانند در هر ویراست جدید به‌روز می‌شوند. این ویراست، هسته اصلی روان‌شناسی اجتماعی را در اختیار دانشجویان و استادان قرار می‌دهد - فصل‌هایی که به روش‌های تحقیق، ادراک اجتماعی و اسناد، شناخت اجتماعی، خود و هویت اجتماعی، اسنادها، نفوذ اجتماعی، پرخاشگری، رفتار جامعه‌پسند، روابط، فرایندهای گروهی و روابط بین‌گروهی پرداخته‌اند. البته همچنین کتابی را فراهم می‌آورد که فراتر از دیدگاه غربی است و حاوی فصلی در زمینه روان‌شناسی اجتماعی فرهنگی است که تأکید دارد روان‌شناسی اجتماعی یک علم جهانی است، اما بر این حقیقت نیز صحنه می‌گذارد که تکرارهای به عمل آمده از مطالعات روان‌شناختی اجتماعی در دیگر نقاط جهان غالباً نتایج تا حدودی متفاوت را به بار آورده است.

هر ویراست جدید همچنین مجموعه مثال‌هایی از پدیده‌های روان‌شناختی - اجتماعی مرتبط را فراهم کرده است، به گونه‌ای که خواننده کتاب بتواند مطالب هر فصل را به رویدادهایی که در زندگی روزمره با آن‌ها مواجه می‌شود ربط داده، درباره آن‌ها مطالبی را در روزنامه‌ها و در اینترنت مطالعه و در تلویزیون خود تماشا کند.

علاوه بر پوشش مطالب، یکی دیگر از ویژگی‌های هر ویراست جدید آن است که ما به لحاظ آموزشی پیوسته اصلاحاتی را در هر ویراست جدید صورت داده و کمک‌هایی را برای یادگیری بهتر اضافه نموده‌ایم. هر فصل نمایش بسیار روشن و جامعی است از نظریه‌ها، مفاهیم، الگوواره‌ها، یافته‌ها و نتیجه‌گیری‌های اصلی در هر حوزه جدید. از جنبه ساختار، خواننده متوجه می‌شود که هر فصل دربردارنده ویژگی‌های خاصی است که طراحی شده‌اند تا یادگیری را بهبود بخشند و تکلیف را لذت‌بخش نمایند:

- فهرستی از مفاهیم کلیدی شامل اصطلاحات اصلی که دانشجویان باید در هر موضوع آن‌ها را بدانند.

در بازار رقابتی کتب درسی در هر موضوعی، کتابی که به مدت ۲۵ سال نیازهای دانشجویان و اساتید را برآورده می‌کند باید حرفی برای گفتن داشته باشد، در واقع حرف‌های بسیاری. در رقابت شدید برای بقا، باید سخت مبارزه کرد. در این ویراست ششم، ما یک‌بار دیگر به طور جامع به بازنگری در کتاب پرداخته‌ایم. و این حقیقت که ما به طور منظم چنین تجدیدنظرهایی را صورت داده‌ایم یقیناً در موفقیت کتابمان نقش بسزایی داشته است. حوزه روان‌شناسی اجتماعی همچنان گسترش می‌یابد، هم از لحاظ مواد و مطالب و هم از لحاظ شمار کشورهای که در آن‌ها تدریس می‌شود، و هر کتاب درسی موفق باید با زمان پیش برود. با توجه به افزایش روزافزون پیچیدگی رشته ما، برای یک شخص مقدر نیست که بتواند در همه حوزه‌های مختلف روان‌شناسی اجتماعی متخصص شود. این حقیقت که ما موفق شدیم متخصصان بین‌المللی بیشتر از در هر یک از موضوعات مختلف را ترغیب کنیم که در تألیف این کتاب مشارکت نمایند، تضمین‌کننده سطحی از دقت است که در کتابی با یک مؤلف یا کتابی که تیم کوچکی آن را نوشته است، امکان‌پذیر نخواهد بود.

هدف از تألیف این کتاب پرفروش، همواره این بوده است که برای استادان جذاب باشد و روان‌شناسی اجتماعی را به دانشجویان دانشگاه‌ها در سراسر اروپا و بسیاری از دیگر کشورهای جهان تدریس نماید. اگر در مورد آن با توجه به ماندگاری، میزان فروش، و تعدد ترجمه‌های آن (به چندین زبان) قضاوت کنیم، ما موفق بوده‌ایم. در این مورد، «ما» نه فقط به ما ویراستاران، بلکه به مؤلفان ما اشاره دارد که هرکدام در موضوع خود متخصص بوده و آمادگی داشتند که با کنترل‌های ویراستاری ضرورتاً سخت‌گیرانه ما کار کنند تا کتابی یکدست و منسجم فراهم آید که در آن، خواننده بتواند به سرعت دریابد که در هر فصل چه خواهد آموخت، کجا مطالب مورد نظر را پیدا کند، و چگونه از این منبع ارزشمند به بهترین نحو استفاده نماید تا بتواند در تحصیل خود عالی ظاهر شود یا در امتحانات بدرخشد.

در شش ویراست کتاب، ما هرگز متوقف نبوده‌ایم؛ همواره

پژوهشی که در آن فصل شرح داده شده است، مطرح می‌کند.

ویژگی‌های در نظر گرفته‌شده برای کمک به یادگیری و کمک به استادان و دانشجویان به مطالب داخل کتاب ختم نمی‌شود. منابع برخط گسترده‌ای نیز در اینترنت (www.wiley.com/college/hewstone) فراهم شده است از جمله مجموعه‌ی بیش از ۱۰۰۰ خود-آموز و بانک سؤال برای استادان، پیوندها به تارنماهای مفید، و صفحات پاورپوینت و فلش‌کارد.

همانند همیشه، وقتی ویراست جدیدی را به پایان می‌رسانیم متوجه می‌شویم که خودمان نیز چیزهای زیادی را یاد گرفته‌ایم. مؤلفان ما دانش گسترده‌ی خود را به گونه‌ای به اشتراک گذاشته و چنان مطالب را با جذابیت بیان کرده‌اند که خود ما نیز ترغیب می‌شویم که به مطالعه‌ی بیشتر بپردازیم، همچنان که امیدواریم خوانندگان کتاب نیز چنین باشند. البته تألیف کتابی به این عظمت بدون یاری دیگران، که ما در اینجا از آن‌ها صمیمانه قدردانی می‌کنیم، امکان‌پذیر نیست. اول و مهم‌تر از همه، از مؤلفان خود به خاطر دست‌نوشته‌های ممتازشان و تمایلشان به انجام بازنگری‌های مکرر در پاسخ به درخواست ویراستاری ما تشکر می‌کنیم. بخش پایانی این فرایند طولانی از پیش‌نویس اول تا انتشار کتاب، حروف‌چینی، نمونه‌خوانی و چاپ اثر است. ما خود را قدردان افراد زیادی در این فرایند می‌دانیم. ما مایلیم از جولیت بوکر و جنیس سو بابت تلاششان در تولید اثر، جنیفر ماری بابت نمونه‌خوانی دقیقش، و مونیکا آلباخ، ایزابل برونر، جینا پائولینی و وانسا سینگر به خاطر ویراستاری مفصلشان، و به ویژه پشتکار زایدالوصفشان در واریسی منابع درج شده در انتهای کتاب قدردانی نماییم. جوانا تستر یک بار دیگر با نگاه تیزبین خود دست‌نوشته‌ها را با جزئیات تمام با این اثر چاپ‌شده تطبیق داده است. در پایان از راشل نیو به واسطه‌ی کمک‌هایش در ویرایش نسخه‌ی نهایی تشکر می‌کنیم.

مایلز هیوستون، آکسفورد

ولفگانگ اشتروبه، گرونینگن و اوتریخت

کلاوس یوناس، زوریخ

- یک «نقشه‌ی راه» که خلاصه‌ای از فصل است و به زبانی سلیس نوشته شده است.
- تعاریف هر مفهوم کلیدی در هر فصل داده شده و در جداول ویژه‌ای در حاشیه‌ی صفحات درج شده‌اند تا مرور مطالب را آسان نمایند؛ همچنین آن‌ها به صورت یک واژه‌نامه‌ی توصیفی در انتهای کتاب به صورت الفبایی آورده شده‌اند.
- متن اصلی هر فصل به بخش‌های مشخصی تقسیم شده است، و خواننده از طریق عنوان‌های فرعی در سراسر هر فصل هدایت می‌شود. ما سعی کرده‌ایم از متن‌های طولانی و بدون انقطاع اجتناب کنیم، و متن را با شکل‌ها، جدول‌ها و گاهی اوقات تصاویر تلفیق نموده‌ایم.
- ما همچنین شرح حال مختصری از «رهبر در این رشته»، هم محققان قدیمی و هم معاصر از سراسر جهان را که نقش مؤثری در حیطه‌های پژوهش در هر فصل داشته‌اند درج کرده‌ایم.
- نظریه‌های کلیدی در «جعبه‌ی نظریه‌ی» ویژه‌ای قرار داده شده‌اند تا به فهم بهتر فرایندهای پیچیده‌تر کمک کنند.
- هر بخش اصلی از زیربخش‌های هر فصل با «پرسش‌های یادگیری» شروع می‌شود- این‌ها سؤال‌هایی هستند که دانشجو با خواندن فصل باید بتواند به آن‌ها پاسخ دهد- و با یک خلاصه خاتمه می‌یابد.
- هر فصل با یک خلاصه و جمع‌بندی به صورت نقاط بولت به پایان می‌رسد.
- فهرستی از پیشنهادهایی برای مطالعه‌ی بیشتر همراه با جمله‌ای که مشخص می‌کند دانشجو در آن منبع چه مطلبی را خواهد یافت، در پایان فصل قرار داده شده است.
- هر فصل حاوی سه نوع جدول متفاوت است:
 - جمع‌بندی پژوهش خلاصه‌هایی از مطالعات پژوهشی کلاسیک و معاصر، به طور شفاف توضیح می‌دهد که آن تحقیق چرا و چگونه انجام شده است، چه یافته‌ای داشته است و دلالت‌های آن کدام‌اند.
 - «تفاوت‌های فردی» موادی را از مقیاس‌های مورد استفاده در سنجش متغیرهای بحث‌شده در متن ارائه می‌دهد.
 - «روان‌شناسی اجتماعی فراتر از آزمایشگاه» شرحی از برخی از «کاربست‌ها در زندگی واقعی» را برای نظریه و